

Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 125

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» мая 2023 г.  
Протокол № 5

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ д/с № 125  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Арлаускене  
Приказ № 123/о от «30» мая 2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Умная физкультура»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Пашков Александр Сергеевич,  
педагог дополнительного образования  
г Калининград

г. Калининград, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.**

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

В последнее время увеличилось количество детей с различными нарушениями. У детей с ОВЗ отмечается общее моторное отставание, что приводит к торможению мыслительных процессов, снижению концентрации внимания, выносливости, координационных способностей, проблемам с речевым развитием. В результате, у детей проявляются низкая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий уровень произвольности психических процессов. Педагоги находятся в постоянном поиске новых эффективных форм оздоровления и развития данной группы детей. Информацию о мире вокруг них дети получают посредством восприятия. Мысли, тело и эмоции составляют некий тандем, где важен баланс между элементами. Только в этом случае будет усваиваться информация в полном объеме, ребенок будет развиваться интеллектуально и физически. У детей с ограниченными возможностями здоровья это равновесие нарушено, и одним из продуктивных методов формирования новых связей выступает Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умная физкультура»

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Основой разработки данной программы послужили публикации Семенович А.В., работы Сиротюк А.Л., книга Карла Ханнафорд «Мудрое движение» и программа мозжечковой стимуляции Фрэнка Бильгоу. Эти авторы отмечают, что применение специальных упражнений и балансирующей доски создает благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями, имеет накопительный характер и дает возможность развитию ВПФ, формирования потенциала психофизического здоровья.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

Ключевые понятия:

Балансир – это приспособление для удержания равновесия. Он представляет собой доску (платформу), на которой ребенок стоит или сидит, выполняя задания инструктора.

Равновесие – это способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении. Оно зависит от величины площади опоры, положения центра тяжести тела, от состояния вестибулярного аппарата, от степени напряжения нервной системы.

Координация — это способность совершать плавные, точные и контролируемые движения за счёт оптимального взаимодействия мышц.

Прыжки — это форма передвижения или движения, при которой организм или неживая (например, роботизированная) механическая система перемещается по воздуху по баллистической траектории.

### **Направленность программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умная физкультура» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Уровень освоения программы.**

Уровень освоения программы – ознакомительный.

**Актуальность образовательной программы** (педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы).

Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение.

В последнее время отмечается увеличение количества детей дошкольного возраста с разного рода нарушениями в развитии, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому.

Одной из важных проблем в развитии детей является недостаточность двигательных навыков (скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности); недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации (неловкость, несогласованность движений рук).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умная физкультура» направлена на осуществления коррекции недостатков физического развития у детей средствами специальных упражнений и игровой деятельности.

В процессе выполнения специальных упражнений осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

## **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с ОВЗ с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений.

У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более словесно-логическое. У детей с ОВЗ ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей 5-7 лет проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и физической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать физическую деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;

- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

### **Практическая значимость образовательной программы.**

Обучение детей с ОВЗ по адаптивной дополнительной общеобразовательной программе «Умная физкультура» позволит:

- детям преодолевать типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к физической деятельности;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики;
- научить детей справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- принцип гармоничного воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в развитии физических качеств, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения ребенка;
- принцип физического развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности ребенка-природосообразности.

### **Отличительные особенности программы**

Работа по программе «Умная физкультура» направлена на физическое развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к обучению специальным движениям. Специфика программы состоит в адаптации классических методов и технологий, с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка, с учётом выраженного дефицита межсенсорного взаимодействия, зрительно моторно-слуховая координация.

Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений детей.

**Цель образовательной программы** – создание условий для развития физических, умственных, речевых способностей дошкольников посредством специальных физических упражнений и нестандартного оборудования.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- научить детей переживать, мыслить, запоминать и оценивать культуру своих движений;
- научить работать в группе и индивидуально;
- научить самостоятельно пользоваться полученными практическими навыками.

Развивающие:

- развивать способности координированной работы тела с предметом;
- развивать речь, чувство ритма, память, мышление, воображение;
- развивать формирование правильной осанки;
- развивать двигательную активность.

Воспитательные:

- формировать нравственную культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитать чувство ответственности и дисциплину;
- формировать ведущие положительные качества личности, конструктивного взаимодействия в обществе.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Данная программа адресована детям с общими нарушениями речи (ОНР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Умная физкультура» предусматривает организацию инклюзивных практик – совместных занятий детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы

основного общего образования, оказание помощи и поддержки ребенку данной категории.

Специального отбора детей в кружок для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Умная физкультура» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК.

Состав группы 8-15 детей.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25-30 минут, между занятиями установлены 10-минутный перерыв. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные методы обучения.**

На занятиях с детьми по программе «Умная физкультура» используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование;
- репродуктивные – выполнение задания по образцу, речевые разминки, упражнения для укрепления свода стоп;
- объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части;
- практические – объяснение нового материала с учётом пройденного;
- самостоятельная работа – выполнение упражнений по названию.

### **Планируемые результаты**

Результатом данной программы будет:

- формирование практических умений и навыков;
- способность переживать, мыслить, запоминать и оценивать культуру своих движений;
- умение работать в группе и индивидуально;
- развитие моторики и координации детей до уровня, соответствующего данному возрасту;
- овладение основными видами движений;
- овладение техникой специальных упражнений.

В результате освоения программы дети будут знать:

- основные виды движений;

- упражнения с предметами;
- построения и перестроения;
- правила подвижных игр.

В результате освоения программы дети будут уметь:

- работать в группе и индивидуально;
- ловко владеть малым мячом;
- держать равновесие;
- балансируя, играть с мячом.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Контроль знаний, умений и навыков, детей обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Разнообразные формы контроля успеваемости детей позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

В процессе реализации программы применяются следующие виды контроля:

1. Входной контроль (в начале освоения программы);
2. Текущий контроль (в процессе занятий по данной программе).
3. Итоговый контроль (по окончании освоения программы).

Входной контроль проводится с целью выявления физических способностей детей. Текущая аттестация проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела учебного материала и направлена на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий и может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом. При прохождении итоговой аттестации обучающейся должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Контроль результата освоения программы отслеживается и оценивается с помощью следующих форм:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Открытое занятие.

Эти формы позволяют педагогу и учащимся увидеть и обсудить результаты своего труда, позволяют педагогу внести изменения в учебный процесс, определить эффективность обучения по программе, создают хороший психологический климат в коллективе. В качестве форм фиксации



образовательных результатов могут быть использованы видеозапись, грамоты, дипломы, фотодокументы.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

##### **1. Основное учебное оборудование**

№п/п	Наименование	Количество
1	Гимнастические палки	15
2	Теннисные мячи	15
3	Гимнастические коврики 1,5 м	15
4	Обручи	15
5	Мячи диаметром 22 см	15
6	Ориентиры	30
7	Ребристая доска	1
8	Балансировочная подушка с массажным эффектом	15

## **2. Дидактическое обеспечение реализации программы.**

На занятиях с детьми с ОВЗ используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, тексты для упражнений по сценической речи, сборники упражнений);
- динамические (физкультурное оборудование и предметы);
- звуковые (аудиозаписи, видео-презентации);
- смешанные

## **3. Методические пособия для реализации программы:**

- авторские программы «Умная физкультура»
- дидактический материал по играм, упражнениям по развитию речи;
- сборники упражнений;
- планы-конспекты открытых занятий;
- фото и видеоматериалы;
- записи занятий и отдельных упражнений;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;
- аудиозаписи (фонотека детских песен, стихов, сказок);
- список Интернет-ресурсов для освоения педагогом современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросам организации, разработки рабочих программ и пособий, методического обеспечения занятий, повышения профессионального мастерства.

## **4. Дидактическое и техническое оснащение занятий:**

- фонотека детских песен, стихов, сказок;
- аудио- видеоаппаратура;
- подборка детских стихов, пьес и сценариев.

## **Уровневая дифференциация образовательной программы**

Ознакомительный уровень

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Тема 1. Вводное занятие. (2 часа).**

Теория: знакомство с правилами для обучающихся, техникой безопасности на занятиях, определение интересов и способностей участников группы.

Практика: подвижная игра «Игра - знакомство».

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическая работа. Итоговый контроль: презентация коллажа.

### **Тема 2. Балансируя, играем. (18 часов)**

Теория: беседы о том, как правильно вставать на борд, научиться слезать с борда.

Практика: научиться удерживать равновесие, руки в стороны.

Методы обучения: практическое занятие, обучение упражнениям.

Итоговый контроль: видеозапись занятия

### **Тема 3. Прыгаем, играем. (18 часов)**

Теория: «Прыжки на месте». Беседа, показ.

Практика: выполняются с одновременными движениями руками и ногами:

Ноги вместе – руки врозь;

Ноги врозь – руки вместе;

Ноги вместе – руки вместе;

Ноги врозь – руки врозь.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие.

Итоговый контроль: игра задание по карточкам.

### **Тема 4. Тренируемся, играем. (20 часов)**

Теория: Четкое понимание команд право/лево, вперед/назад, правая рука/левая нога и наоборот.

Практика: Комплексы упражнений на месте и в движении без предметов и с предметами «Перекрестное марширование».

1-й этап. На счет 1-12 ребенок медленно шагает, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена (перекрестные движения).

2-й этап. Далее на счет 1-12 ребенок шагает, но уже касаясь одноименного колена (односторонние движения).

3-й этап – перекрестные движения;

4-й – односторонние.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие.

Итоговый контроль: игра-задание по карточкам.

### **Тема 5. Играем, речь развиваем. (10 часов)**

Теория: обучение правилам игр на развитие лексико-грамматической стороны речи, на формирование звукопроизношения, на развитие фонематического слуха.

Практика:

Раздел 1. Игры на развитие лексико-грамматической стороны речи.

1. Дети встают в круг. Ведущий в центре бросает мяч каждому, называет слово, ребенок отвечает и возвращает мяч.

- «Назови ласково» (образование ум-ласк. сущ.)
- «Один-много» (образование мн.ч.сущ. в Р. п)
- «Какой сок» (образование относительных прилагательных)
- «Скажи наоборот» (использование антонимов)
- «Назови детеныша»

2. Дети встают в колонну, ведущий бросает мяч, ребенок ловит, отвечает и передает над головой следующему.

«Назови одним словом» (употребление слов с обобщающим значением)

Туфли, валенки, сапоги - обувь.

«Чей хвост, чья голова?» (образование притяжательных прилагательных)

Раздел 2. Игры на формирование звукопроизношения

«Мяч передавай и слово называй». Дети встают в линейку Дети передают друг другу мяч и называют слово на заданный звук. (С)

«Счет предметов» (согласование сущ. с числит.) Дети встают в линейку. Передают друг другу мяч. Пуговицы, длинноногих страусов.

«Проговори скороговорку» Дети встают в линейку. Передают друг другу мяч. Проворонила ворона вороненка.

Раздел 3. Игры на развитие фонематического слуха

«Умный мячик» У каждого ребенка мяч. Ведущий произносит слова, дети, услышав слово с заданным звуком, подбрасывают мяч.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие.

Итоговый контроль: видео запись.

**Тема 6. Открытые занятия, Фемели дей (4 часа).**

Практика: подготовка к занятию, самостоятельное исполнение упражнений.

Методы обучения: упражнения, просмотр, подвижная игра, обсуждение, съемка фото и видео.

Итоговый контроль: участие в итоговом занятии, отзывов родителей, видео-записи, подбора фотографий.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	презентация коллажа
2	Балансируя, играем.	18	4	14	видеозапись занятия
3	Прыгаем, играем	18	4	14	игра задание по карточкам

4	Тренируемся, играем	20	2	18	<i>игра задание по карточкам, фото видео отчет</i>
5	Играем, речь развиваем	10	1	9	видео запись
6	<i>Открытые занятия, Фемели дей</i>	4		4	<i>отзывов родителей, видео-записи, подбора фотографий.</i>
	<b>Итого</b>	72	12	60	

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умная физкультура»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Срок освоения программы	1 года
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов в год	72 часа
6.	Количество часов всего	72 часа
7.	Окончание учебного года	31 мая
8.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

#### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей; 8) формирование коммуникативной культуры; 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности,	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
	правила поведения на занятиях			
2.	Игры на знакомство и командообразование	нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданскопатриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданскопатриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

### Для педагога дополнительного образования:

1. Бочарова С.В. Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики, правого полушария головного мозга, межполушарного взаимодействия. 2019
2. Давыдова Е.К. движение как сигнал. М., Наука, 1986г.
3. Карла Ханнафорд. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ.М., 2019г. «Восхождение».
4. Катаева А.А. Развитие наглядного мышления у детей дошкольного
5. возраста с нарушениями слуха и интеллекта. // Под ред. Л.П.Носковой. - М., 1984.
6. Коц Я.М. Организация произвольного движения. М., 1975г



7. Логинова Г.П. Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики руки. <http://logoportal.ru/statya-17611.html>.
8. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
9. Нестерюк Т. , Школа А. Гимнастика маленьких волшебников. - М.: «ДТД» 2021г.
10. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие. - М.: Генезис, 2015г.
11. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 232 с:
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2017г.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта школьников. М.:ТЦ Сфера, 2021
14. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.:ТЦ Сфера, 2018
15. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2008. — 60 с.
16. Фомин А.Н., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М., «Физкультура и спорт», 1981г.
17. Управление движением. /Под ред. А.А.Митькина, М., Наука, 1990г.

Для обучающихся и родителей:

1. Воронцов Н.М. Закономерности развития детей и методы его оценки. Учебно-методическое пособие. – Л., 1986г.
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
3. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. Под ред. М.Р. Гинзбурга - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998 - 352 с. (Серия «Психологи отечества»).
4. Афонькина Ю, Урунтаева Г. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников. Дошкольное воспитание. – 1992.